

## 06. Dijital Okuryazarlık Üzerine Yapılan Araştırmalara İlişkin Kaynakça Denemesi<sup>1</sup>

Niyet BAHŐİ<sup>2</sup>

Ayşe ATEŐŐ<sup>3</sup>

**APA:** Bahşi, N. & Ateş, A. (2024). Dijital Okuryazarlık Üzerine Yapılan Araştırmalara İlişkin Kaynakça Denemesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (41), 85-106. DOI: <https://zenodo.org/record/13337572>

### Öz

Teknolojik ilerlemelerle birlikte, dijital okuryazarlık kavramı literatürde önemli bir yer edinmiştir. Geleneksel eğitim anlayışının son bulmasıyla dijital okuryazarlık kavramı da önem kazanmıştır. Bu çalışma, dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel araştırmaları tespit etmeyi ve alanda yapılan çalışmalarla ilgili bir kaynakça denemesi sunmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda, lisansüstü tezler, makaleler ve kitaplar incelenmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen çalışmada, YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde bulunan eğitim alanındaki dijital okuryazarlık konulu tezler incelenmiştir. Ayrıca, DergiPark veri tabanında eğitim alanındaki dijital okuryazarlık kavramıyla ilgili yayınlanan makaleler de taranmıştır. Araştırmanın bir diğer aşamasında ise Google Akademik ve Google arama motorları kullanılarak eğitim alanındaki dijital okuryazarlık üzerine yazılmış kitaplar taranmıştır. Verilerin toplanmasında anahtar kelimelerden faydalanılmış ve elde edilen veriler eğitim alanına ait olup olmadığına göre filtrelenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada belirlenen tema, dijital okuryazarlığın eğitim alanında olmasıdır. Bu bağlamda, incelenen veriler ilgili temaya odaklanarak analiz edilmiştir. Bulgu olarak dijital okuryazarlık alanındaki tüm veriler derinlemesine incelenmiştir. Elde edilen tüm veriler makale, tez ve kitap başlıklarının altında alfabetik olarak listelenmiştir. Bu çalışmada bulgulardan hareketle elde edilen veriler neticesinde dijital okuryazarlık ile ilgili eğitim alanında toplamda 88 teze, 115 makaleye, 21 kitaba ulaşılmıştır. Yıllara göre tespit edilen verilerin dağılımı incelenmiş ve 2024 yılına kadar toplam 224 çalışma yapıldığı, bu çalışmaların %51'inin makalelerden oluştuğu belirlenmiştir.

**Anahtar kelimeler:** Dijital okuryazarlık, eğitim, kaynakça denemesi, lisansüstü tezler, makaleler

<sup>1</sup> **Beyan (Tez/ Bildiri):** Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

**Çıkar çatışması:** Çıkar çatışması beyan edilmemiştir.

**Finansman:** Bu araştırmayı desteklemek için diş fon kullanılmamıştır.

**Telif Hakkı & Lisans:** Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmalarını CC BY-NC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır.

**Kaynak:** Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

**Benzerlik Raporu:** Alındı – Turnitin, Oran: 13

**Etik Şikayeti:** editor@rumelide.com

**Makale Türü:** Araştırma makalesi, **Makale Kayıt Tarihi:** 21.02.2024-**Kabul Tarihi:** 20.08.2024-**Yayın Tarihi:** 21.08.2024; **DOI:** <https://zenodo.org/record/13337572>

**Hakem Değerlendirmesi:** İki Diş Hakem / Çift Taraflı Körleme

<sup>2</sup> Doç. Dr., Milli Eğitim Bakanlığı / Assoc. Prof., Ministry of National Education (Malatya, Türkiye), niyetbahsi@gmail.com, **ORCID ID:** <https://orcid.org/0000-0002-9115-5432> **ROR ID:** <https://ror.org/00jga9g46>, **ISNI:** 0000 0001 2179 4856, **Crossreff Funder ID:** 501100013898

<sup>3</sup> Doç. Dr., İnönü Üniversitesi, Türkçe Eğitimi ABD / Assoc. Prof., Inonu University, Department of Turkish Education (Malatya, Türkiye), ayse.ates@inonu.edu.tr, **ORCID ID:** <https://orcid.org/0000-0002-8732-3034> **ROR ID:** <https://ror.org/04asck240>, **ISNI:** 0000 0001 0024 1937, **Crossreff Funder ID:** 501100011576

## Bibliography Essay On Research On Digital Literacy<sup>4</sup>

### Abstract

With technological advances, the concept of digital literacy has gained an important place in the literature. With the end of the traditional education approach, the concept of digital literacy has also gained importance. This study aims to identify scientific research on digital literacy and to present a bibliography of studies conducted in the field. In this context, postgraduate theses, articles and books were examined. In the study, which was carried out using the scanning model, one of the quantitative research methods, theses on digital literacy in the field of education at the YÖK National Thesis Center were examined. In addition, articles published in the DergiPark database regarding the concept of digital literacy in the field of education were also scanned. In another stage of the research, books written on digital literacy in the field of education were scanned using Google Scholar and Google search engines. Keywords were used to collect data and the data obtained was filtered according to whether it belonged to the field of education or not. Descriptive analysis method was used to analyze the data obtained. The theme determined in this study is digital literacy in the field of education. In this context, the examined data were analyzed by focusing on the relevant theme. As a finding, all data in the field of digital literacy were examined in depth. All data obtained are listed alphabetically under the titles of articles, theses and books. As a result of the data obtained from the findings in this study, a total of 88 theses, 115 articles and 21 books in the field of education related to digital literacy were reached. The distribution of the data determined by years was examined and it was determined that a total of 224 studies were conducted until 2024, and 51% of these studies consisted of articles

**Keywords:** Digital literacy, education, bibliography, graduate theses, articles

<sup>4</sup> **Statement (Thesis / Paper):** It is declared that scientific and ethical principles were followed during the preparation process of this study and all the studies utilised are indicated in the bibliography.

**Conflict of Interest:** No conflict of interest is declared.

**Funding:** No external funding was used to support this research.

**Copyright & Licence:** The authors own the copyright of their work published in the journal and their work is published under the CC BY-NC 4.0 licence.

**Source:** It is declared that scientific and ethical principles were followed during the preparation of this study and all the studies used are stated in the bibliography.

**Similarity Report:** Received - Turnitin, Rate: 13

**Ethics Complaint:** editor@rumelide.com

**Article Type:** Research article, **Article Registration Date:** 21.02.2024-**Acceptance Date:** 20.08.2024-

**Publication Date:** 21.08.2024; **DOI:** <https://zenodo.org/record/13337572>

**Peer Review:** Two External Referees / Double Blind

## Giriş

Teknolojik ilerlemelerle birlikte, dijital okuryazarlık kavramı önemli bir yer edinmiştir. Geleneksel eğitim anlayışının son bulmasıyla dijital okuryazarlık da önem kazanmıştır. Dijital okuryazarlık, bireylerin dijital ortamlarda metinleri anlama, değerlendirme, üretme ve etkileşimde bulunma yeteneklerini ifade etmektedir. Geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra, dijital okuryazarlık becerileri, bilgi çağında etkin bir şekilde yer alabilmek için gereken önemli bir beceri hâline gelmiştir. Bu beceriler, internetin ve diğer dijital teknolojilerin yaygınlaşmasıyla birlikte giderek daha fazla önem kazanmıştır. Günümüzde, bilgiye erişim ve iletişim süreçlerinin büyük ölçüde dijitalleşmesi, dijital okuryazarlık becerilerinin edinilmesinin ve geliştirilmesinin önemini artırmıştır.

Greenhow ve Gleason (2012), dijital okur yazarlığın bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak, anlam inşa etme, bilgiyi eleştirme, bilgiyi üretme ve bilgiyi etkili bir şekilde paylaşma yeteneği olduğunu belirtmişlerdir. Bu tanıma benzer olarak Lankshear ve Knobel (2006), dijital okuryazarlığın dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi değerlendirme, yorumlama, üretme ve paylaşma yeteneği olduğunu söylemişlerdir Eshet-Alkalai (2004), dijital okur yazarlığın, dijital ortamlarda bilgiyi etkin bir şekilde bulma, değerlendirme, analiz etme, organize etme ve paylaşma becerisi olduğunu ifade etmişlerdir. Bütün yapılan tanımlara bakıldığında bilgiyi bulmanın, anlamının, yorumlamanın paylaşmanın önemli olduğu görölmektedir. Dijital okuryazarlık, öğrencilerin dijital ortamda karşılaştıkları bilgiyi eleştirel bir yolla ele almalarına ve bu bilgiyi analiz ederek kullanabilmelerini gerektirir. Bu bakımdan eğitim sistemlerinde özellikle müfredatlarda dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek için farklılıklar yapılabilir. Böylelikle öğrenciler dijital araçları kullanarak bilgi üretme ve kullanma becerileri kazanırlar. Etkili bir iletişim kurma ve iş birliği kurma becerileri de gelişen öğrencilerin dijital dünyada etkin bir şekilde yer alması mümkün hâle gelir.

Dijital okuryazarlık alanında birçok çalışma yapıldığı da bilinmektedir. Türkiye'deki eğitim alanında yapılan çalışmalar, dijital okuryazarlık kavramının anlaşılması ve ölçülmesi üzerine odaklanmaktadır. Yabancı yayınlara bakıldığında da durum benzerdir. Coiro ve Dobler (2007) tarafından yapılan çalışmada, dijital okuryazarlık becerilerine sahip bireylerin çevrim içi ortamlarda daha etkili bir şekilde bilgiye erişebildiği ve bu bilgileri daha kritik bir bakış açısıyla değerlendirebildiği belirtilmiştir. Ayrıca dijital okuryazarlık becerilerinin, internet üzerinden bilgi arama ve değerlendirme süreçlerindeki önemi de vurgulanmıştır.

Dijital okuryazarlık, bilginin kolayca erişilebilir olduğu günümüz dünyasında hayati bir öneme sahiptir. Bilgiye erişimin kolaylaşması ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, dijital okuryazarlık becerilerinin geleneksel okuryazarlık becerileriyle birlikte ele alınmasını gerekli kılmıştır. Bu bağlamda, araştırmacılar ve eğitmciler, dijital okuryazarlık becerilerinin tanımlanması, ölçülmesi ve geliştirilmesi konularına odaklanmışlardır. Bu çalışmadaki bulgulara ek olarak Greenhow ve Gleason'un (2012) çalışması da dijital okuryazarlıkta eğitim alanında kullanıma örnek olarak gösterilebilir. Sosyal medya kullanımlarından biri olan X Platformu'nun kullanımı, yeni bir okuryazarlık pratiği olarak değerlendirilmiştir. Bu çalışmada da bundan yola çıkılarak dijital okuryazarlık becerilerinin önemi vurgulanmıştır.

Türkçe eğitimi alanında belirli konularda kaynakça denemeleri yapılmıştır. Örneğin Kara, (2014) drama yönteminin kullanılması; Kaya vd., (2022) iki dilcilik ve çok dilcilik; Maden ve Kızıltaş, (2019) Türkçenin tarihsel gelişimi; Kardeş ve Cemal, (2017) değerler eğitimi; Bulut vd. (2012) okuma eğitimi; Mert, (2002) Türkçenin eğitimi ve öğretilmesi; Altun, (2014) medya okuryazarlığı hakkında kaynakça

denemeleri yayınlamışlardır. Ancak alanda dijital okuryazarlık ile herhangi bir kaynakça denemesine rastlanmamıştır. Bu bakımdan bu çalışma özgündür. Bilgilere derli toplu yer verilmesiyle kaynakça denemeleri literatürde önemli bir noktadadır.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, son yıllarda üzerinde çalışılan konulardan biri olan dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaları tespit etmek ve alanda yapılan çalışmalarla ilgili bir kaynakça denemesi sunmaktır. Bu amaç doğrultusunda şu alt amaçlara cevap aranmıştır:

1. Dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaların tür olarak frekans (f) ve yüzde (%) dağılımı nasıldır?
2. Dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. Dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmalardan meydana getirilen Dijital Okuryazarlık Kaynakçası'nda hangi eserler/çalışmalar yer almaktadır?

### **Yöntem**

Bu bölümde araştırmanın modeli, incelenen tez, makale ve kitapların verilerinin toplanması ve analizi yer almaktadır.

### **Araştırmanın Modeli**

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Büyüköztürk ve diğerleri (2019) tarama araştırmasını tarama araştırmasını, bir konunun ya da bir olayın katılımcıların görüşleri ya da ilgi, yetenek, tutum gibi özelliklerinin belirlenmesi amacıyla genellikle diğer araştırmalara göre daha büyük örneklem üzerinde yapılan araştırmalar olduğunu ifade etmişlerdir

### **İncelenen Kaynaklar**

Araştırma kapsamında YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından elde edilen Eğitim alanındaki dijital okuryazarlık alanına dair yapılmış olan 88 lisansüstü tez incelenmiştir. Tezler günümüzden geriye doğru yazıldıkları yıllara göre listelenmiştir.

Araştırmanın birinci alt amacında yapılan makalelerin de inceleneceği belirtilmiştir. Bu bağlamda DergiPark veri tabanında yayınlanan dijital okuryazarlık kavramı ile ilgili yazılmış olan Eğitim alanındaki 115 makale taranmıştır. Ayrıca, bu alanda yazılmış olan kitapların neler olduğu tespit edilmek istenmiştir. Bu bakımdan Google Akademik ve Google arama motorlarında bulunan dijital okuryazarlık üzerine yazılmış eğitim alanındaki kitaplar taranarak 21 kitap tespit edilmiştir.

### **Verilerin toplanması**

YÖK Ulusal Tez Merkezi, DergiPark veri tabanı, Google Akademik ve Google arama motorlarına “dijital okuryazarlık”, “dijital”, “okuryazarlık” ve “dijital okuma” anahtar kelimeleri kullanılarak veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından eğitim alanına ait olup olmadığına göre filtrelenmiştir.

## Verinin analizi

Verilerin analizinde nitel bir araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Yıldırım ve şimşek (2019), nitel araştırmalardan betimsel analiz yaklaşımında elde edilen verilerin daha önceden belirlenen temalara göre özetlendiğini ve yorumlandığını ifade etmişlerdir. Bu çalışmada da önceden belirlenen tema dijital okuryazarlığın eğitim alanında olmasıdır. Böylece ilgili veriler bu bağlamda incelenmiştir.

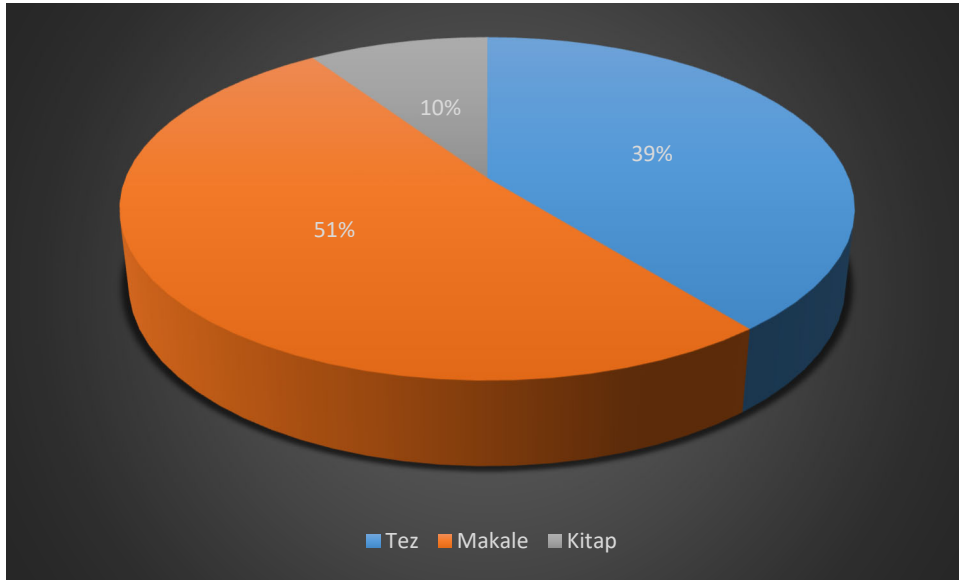
## Bulgular

Bu bölümde çalışmanın problem soruları çerçevesinde ulaşılan bulgular alt başlıklar hâlinde sunulmuştur.

### Araştırmanın birinci sorusuna ilişkin bulgular

Dijital okuryazarlık üzerine yapılan akademik çalışmaların türlerine göre yüzde (%) dağılımları Grafik 1’de sunulmuştur:

**Grafik 1.** Dijital okuryazarlık üzerine yapılan akademik çalışmaların türlerine göre dağılımları



Araştırma sonucunda toplam dijital okuryazarlık üzerine 88 tez, 115 makale, 21 kitap tespit edilmiştir.

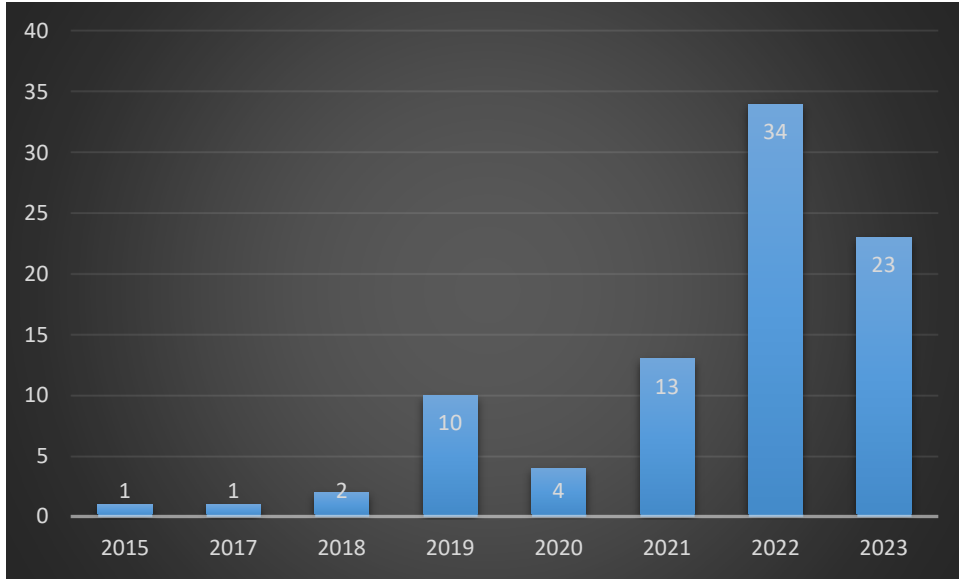
Tespit edilen bu çalışmaların %51’i makale (f=110), %39’u tez (f=98) ve %10’u da kitap (f=21) şeklinindedir. Bu bulgu, akademik dünyanın dijital okuryazarlık konusuna büyük ilgi gösterdiğine kanıt olabilir. Grafik 1’de, dijital okuryazarlık alanında yapılan çalışmaların zaman içinde nasıl bir artış gösterdiği net bir şekilde görülebilir. 2024 yılına kadar 224 çalışma yapılması, bu alanda süregelen bir araştırma ve ilginin olduğunu gösterir niteliktedir. Grafikteki çalışmaların türlerine bakıldığında, makalelerin %51’lik oranla çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu durum, literatürde dijital okuryazarlık üzerine yapılan araştırmaların genellikle makale formatında paylaşıldığını ve bu alandaki bilgi birikiminin büyük ölçüde bu şekilde yayıldığını göstermektedir. Tezlere bakıldığında ise %39’luk oranla ikinci sırada geldiği görülmektedir. Bu durumda ise özellikle yüksek lisans ve doktora düzeyindeki

öğrencilerin bu konuda çalışmalar yaptığı ve bu konunun güncelliğini koruduğu söylenebilir. Kitapların oransal olarak daha az olması, alandaki derinlemesine çalışmaların daha az olduğunu gösterse de yine de literatüre önemli katkılar sunduğunu söylemekte fayda vardır.

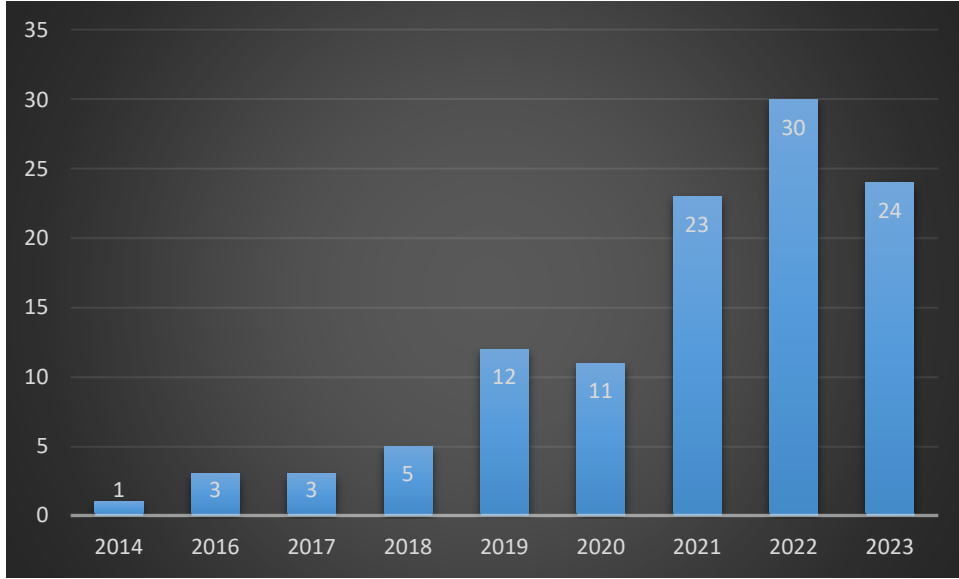
### Araştırmanın ikinci sorusuna ilişkin bulgular

Dijital Okuryazarlık üzerine yapılan akademik çalışmaların yıllara göre dağılımı aşağıdaki grafiklerde sunulmuştur:

**Grafik 2.** Dijital Okuryazarlık üzerine yapılan tezlerin yapıldıkları yıllara göre dağılımı



Grafik 2 incelendiğinde dijital okuryazarlık üzerine yapılan ilk tez 2015 yılına ait bir yüksek lisans tezidir. 2017 yılında 1 (f=1), 2017 yılında 1 (f=1), 2018 yılında 2 (f=2), 2019 yılında 10 (f=10), 2020 yılında 10 (f=4), 2021 yılında 10 (f=13), 2022 yılında 10 (f=34), 2023 yılında 10 (f=23) tez çalışması yapılmıştır. Grafik 2 incelendiğinde çok dillilik üzerine yapılan çalışmaların yıl aralıkları dikkate alındığında düzenli olarak artış gösterdiği söylenemez. 2019 yılında toplam 10 (f=10), 2021 yılında 10 (f=13), 2022 yılında 10 (f=34), 2023 yılında 10 (f=23) tez çalışması yapılmıştır. Grafik 2'ye göre, dijital okuryazarlık üzerine yapılan ilk tezin 2015 yılına ait olduğu ve bu konudaki tezlerin sonraki yıllarda sayılarının arttığı görülmektedir. 2017 ve 2018 yıllarında sadece birer tezin yapıldığı belirlenirken 2019'da bu sayının önemli ölçüde artarak 10'a yükseldiği görülmektedir. Ancak, 2020 ve 2021 yıllarında ilgili konuda yazılan tez sayısında bir düşüş gözlemlenmiştir. Özellikle, 2022'de tez sayısında büyük bir artış yaşandığını ve 34 tez yapıldığını, buna rağmen 2023 yılında tez sayısında bir düşüş yaşandığını ve 23 tez yapıldığını belirtmek mümkündür. Son yıllarda literatürde dijital okuryazarlık ile ilgili makalelerin sayısında artış görülmüştür.

**Grafik 3.** Dijital Okuryazarlık üzerine yapılan makalelerinin yazıldıkları yıllara göre dağılımı

Grafik 3 incelendiğinde dijital okuryazarlık hakkında 2014 yılında 1 (f=1), 2016 yılında 3 (f=3), 2017 yılında 3 (f=3), 2018 yılında 5 (f=5), 2019 yılında 12 (f=12), 2020 yılında 11 (f=11), 2021 yılında 23 (f=23), 2022 yılında 30 (f=30), 2023 yılında 24 (f=24) makale çalışması yapılmıştır.

Grafik 3 incelendiğinde, dijital okuryazarlık hakkında yapılan makalelerin 2014 yılında başladığını ve sonraki yıllarda arttığını söylemek gereklidir. Ancak, bu artışın her yıl düzenli bir şekilde gerçekleşmediği de görülmektedir. 2014'te 1 makale ile başlayan süreç 2016 ve 2017'de artarak devam ettiğini 2018'de biraz yavaşladığını söylemek mümkündür. 2019 yılında 12 makale yayımlanmış, 2020'de bu sayı değişmeden kalmış, 2021'de 23 makale yayımlanmış, 2022'de bu sayı 30'a çıkmış, ancak 2023'te 24 makaleye düşmüştür. Bu durumda dijital okuryazarlık üzerine yapılan makale çalışmalarının her yıl düzenli bir artış göstermediği sonucuna varılabilir.

**Grafik 4.** Dijital Okuryazarlık üzerine yapılan kitapların yapıldıkları yıllara göre dağılımı

Grafik 4 incelendiğinde dijital okuryazarlık üzerine 2018 yılında 1 (f=1), 2020 yılında 3 (f=3), 2021 yılında 3 (f=3), 2022 yılında 7 (f=7), 2023 yılında 6 (f=6), 2024 yılında 1 (f=1) kitap yazılmıştır. Bu veriler doğrultusunda 2019 yılında kitap yazılmadığı görülmektedir. Grafik 4 incelendiğinde dijital okuryazarlık üzerine yazılan kitapların yıl aralıkları dikkate alındığında düzenli olarak artış gösterdiği ancak 2019 yılında dijital okuryazarlık ile ilgili bir kitabın yayımlanmadığı tespit edilmiştir. Bu verilere göre, dijital okuryazarlık üzerine yazılan kitapların sayısında bir artış gözlemlenmektedir. 2022 ve 2023 yıllarında bu alandaki kitap sayısındaki belirgin artış, dijital okuryazarlık üzerine yapılan derinlemesine çalışmaların arttığını ve bu konuda daha fazla bilgi ve kaynak sunulduğunu ifade etmektedir

### **Araştırmanın üçüncü sorusuna ilişkin bulgular**

#### **Dijital okuryazarlık ile ilgili akademik çalışmalar**

##### **Lisansüstü tezler**

- Acar, Ç. (2015). Anne ve babaların ilkököl, ortaokul ve lise öğrencisi çocukları ile kendilerinin dijital okur-yazarlıklarına ilişkin görüşleri. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akça, İ. P. (2022). Psikoloji bölümü öğrencilerinin programlamaya karşı tutumlarının, dijital okuryazarlıklarının ve programlamayı kabul düzeylerinin sosyal bilişsel kuram çerçevesinde incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Akıncan, E. (2022). Ortaokul öğretmenlerinin dijital okuryazarlık, dijital bağımlılık ve bilgi güvenliği farkındalık düzeylerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Alkiş, E. (2022). Türkçe öğretmenlerinin dijital okuryazarlık yeterlik algılarının değerlendirilmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Altun, N. (2019). Temel eğitim programları ve ders kitaplarının dijital okuryazarlık bağlamında incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Arslan, C. (2023). Özel eğitim öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile yardımcı teknolojilere yönelik tutumlarının incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Edirne.
- Arslan, S. (2019). İlkokullarda ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Ateş, S. (2023). Öğretmenlerin bilgi güvenliği farkındalık ve dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Aydar, G. (2021). Okul öncesi öğretmen adaylarının öz yönetimli öğrenme becerilerinin yordanmasında biliş ötesi farkındalık ve dijital okuryazarlık düzeylerinin rolü. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.
- Aydın, A. (2022). Öğretmenlerin uzaktan eğitim kabul düzeyleri ile dijital okuryazarlıklarının teknoloji kabul modeli çerçevesinde incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Amasya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Aydoğdu, Ö. U. (2022). Ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kastamonu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu.



- Bağcecik, M. Ç. (2021). Pandemi sürecinde lise öğrencilerinin çevrim içi teknolojilere yönelik öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlık düzeylerinin akademik başarıya etkisi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Balcı, F. (2023). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital okuryazarlık yetkinliklerinin Web 2.0 araçları kullanım durumuna etkisi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bingöl, H. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile mesleki motivasyonlarının incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Boyacı, Z. (2019). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişki (Düzce Üniversitesi örneği). [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Bozyel, M. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık dersi deneyimlerinin günlük yaşama yansımaları açısından incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Buzkurt, L. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Diyarbakır.
- Çapraz, Y. (2023). Okul yöneticilerinin dijital liderlikleri ve öğretmenlerin dijital okuryazarlık yeterlilikleri ile bireysel yenilikçiliği arasındaki ilişkisinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Çavuş, Ö. (2023). Dijital okuryazarlık ile finansal okuryazarlık arasındaki ilişki. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Karabük.
- Çekiçi, H. (2022). Dijital okuryazarlık becerisini artırmaya yönelik etkinliklerin sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının yeterlik, tutum ve öz-yeterlik inançlarına etkisinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Çelik, H. (2021). Ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çiftçiöğlü, M. (2022). Okul öncesi öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenlerle olan ilişkilerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Çocuk, H. E. (2020). Dijital öykü uygulamalarının Türkçe öğretmen adaylarının akademik başarılarına, dijital okuryazarlık ve Türkçe öğretimi özyeterlik algılarına etkisi. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Demir, S. (2023). Pandemi sürecinde ortaokul matematik öğretmenlerinin dijital okuryazarlık öz yeterlikleri, e-öğrenmeye hazır bulunuşlukları, teknoloji kabul düzeyleri ve uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Demirdağ, M. (2021). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile araştırma okuryazarlık becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Demiröz, U. (2022). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi: Bursa ili örneği. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Dinlemez, ř. (2021). Türkçe öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile dijital vatandaşlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale.
- Dizlek, A. (2022). Beden Eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi].

Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

- Doğan, D. (2022). Üniversite öğrencilerinin ve akademisyenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Doğan, T. (2022). Fen bilimleri öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile eğitim bilişim ağı (EBA)'na yönelik tutumları arasındaki ilişki. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ekemen, M. (2022). Web 2.0 araçları ile zenginleştirilmiş sosyal medya destekli fen öğretiminin 6. sınıf öğrencilerinin sosyal medya kullanım durumlarına, dijital okuryazarlık düzeylerine ve eleştirel düşünme becerilerine etkisinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Eruysal Sertbarut, S. (2021). Fen bilgisi öğretmen adaylarının oluşturdukları dijital öykülerin değerlendirilmesi, dijital okuryazarlıkları ve görüşlerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.
- Genç, O. (2021). Dijital okuryazarlık yeterlik düzeylerinin akademik personel yönünden araştırması (Munzur Üniversitesi örneği). [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Munzur Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Tunceli.
- Göçemen, B. (2023). Matematik öğretmen adaylarının matematiksel okuryazarlık öz-yeterlilikleri, evrensel fen okuryazarlıkları ve dijital okuryazarlık öz-yeterlilikleri arasındaki ilişki. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
- Gökçe Koç, R. (2023). Kuvvet ve enerji ünitesinde SAMR modeli kullanımının 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve dijital okuryazarlık düzeylerine etkisi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Gönültaş, A. (2019). Öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin dijital okur-yazarlık düzeylerinin karşılaştırılması. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Gülsoy, A. T. (2023). İlköğretim ve ortaöğretim fen alanları ders kitaplarının dijital okuryazarlık açısından incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Gümüüş, Z. (2023). Dijital öykülemenin ortaokul öğrencilerinin okuduğunu anlama ve dijital okuryazarlık becerilerine etkisi (Yüksek Lisans tezi). [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Günay, G. (2022). Türkçe eğitiminde dijital okuryazarlık: Bir karma yöntem araştırması. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale.
- Gürbüz, N. (2023). 5E modeli ile hazırlanan dijital hikâye uygulamalarının başarı, eleştirel düşünme ve dijital okuryazarlık becerilerine etkisi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Samsun.
- Gürtekin, A. (2019). Üniversite öğrencilerinin boş zaman tutumları ile sosyalleşme taktikleri ve dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ağrı.
- İlter Tutar, A. (2023). Uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık öz-yeterliliklerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Edirne.
- İpek Süslü, S. (2022). Dijital okuryazarlık öz-yeterlilik ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Kalaycı, R. (2023). 21. yüzyıl dijital okuryazarlık becerileri ölçeğinin geliştirilmesi, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim

Enstitüsü, Tokat.

- Kalinkol, C. (2023). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Kaptan, E. (2022). Bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde dijital öykü kullanımının dijital okuryazarlık, 21. YY becerileri, akademik başarı ve kalıcılık üzerine etkisi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Kara, İ. (2023). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital obezite ve dijital okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi]. İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Kara, S. (2021). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile web ortamında bilgi arama ve yorumlama stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Kasap, B. (2022). Fen öğretiminde dijital öykü kullanımının öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarına, dijital okuryazarlık seviyelerine ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Kaya, M. (2020). Ortaöğretim öğrencilerinin dijital vatandaşlık ve dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Kocaer, S. (2021). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerisine yönelik öz yeterlik algılarının incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Samsun.
- Korkmaz, M. (2020). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Kosdak, E. (2022). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri [Digital literacy levels of social studies teachers. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.
- Kozan, M. (2018). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ve siber zorbalığa ilişkin duyarlılıklarının incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.
- Koroğlu, Z. (2022). Fen bilgisi öğretmen adaylarının teknolojiye hazırlık, dijital okuryazarlık ve uzaktan eğitim ortamlarına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Köşker, A. (2022). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital okuryazarlık beceri yeterlilik düzeyleri (Kırşehir örneği) (Case of Kırşehir). [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Kum, O. (2022). İlkokul öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgileri ile dijital okuryazarlık yeterlilikleri arasındaki ilişki. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bartın.
- Küslü, F. (2022). Öğretmenlerin eleştirel dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Laçın, Ö. (2021). Fen bilimleri dersinde Classdojo ile destekli e-öğrenme süreçlerinin 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına, fene yönelik motivasyonlarına, dijital okuryazarlıklarına ve teknolojiyle kendi kendine öğrenmelerine etkisinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Mazlum, Y. (2022). Öğretmenlerin bilişsel esneklik ve dijital okuryazarlıklarının incelenmesi.

- [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Metin, T. N. (2022). Ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile öğrenme stilleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Aydın.
- Nacar, Z. (2022). 7. sınıf öğrencilerinin STEM tutumları ile dijital okuryazarlıkları, öğrenme-öğretme anlayışları ve epistemolojik inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bolu.
- Nerse, B. N. (2021). Online eğitim sürecinde web 2.0 araçlarıyla zenginleştirilmiş probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına, üstbilişsel farkındalıklarına, teknolojiyle kendi kendine öğrenmelerine ve dijital okuryazarlıklarına etkisinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Öçal, F. N. (2017). İlkokul öğretmenleri ve velilerin kendileri ile velilerin çocuklarına ilişkin dijital okuryazarlık yeterlilik algıları. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Örnek, Z. S. (2023). Fen bilimleri öğretmenlerinin web 2.0 araçlarına ilişkin farkındalık ve dijital okuryazarlık düzeyleri. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kırşehir.
- Özbek Uluğ, Ş. (2023). Matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecindeki dijital okuryazarlıkları ve öğretmen kimlikleri: Bir anlatı araştırması. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eskişehir.
- Özer, M. (2021). Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlilik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.
- Özkurt, L. (2022). Okul öncesi öğretmenlerinin dijital okuryazarlık ile bireysel yenilikçilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Gaziantep.
- Özoğlu, C. (2019). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin dijital okuryazarlıkları ile ilişkisi (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği). [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Öztürk, A. (2020). Dijital okuryazarlık hakkında lise öğrencilerinin kendilerine ve anne-babalarına yönelik görüşleri: Kırıkkale ili örneği. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Öztürk, M. (2022). Dijital okuryazarlık ve internet reklamcılığı üzerine bir alan araştırma. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Pehlivanlı, B. (2022). Dijital okuryazarlık bağlamında ortaokul Türkçe ders kitapları. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Şeyranlı, B. (2022). Türkçe öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılığı ile dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale.
- Tamer, S. (2023). eTwinning faaliyetlerine katılan sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin ve görüşlerinin belirlenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Tekeli, P. (2018). Dijital hikâye anlatımı atölyesinde yaşlıların dijital okuryazarlık deneyimlerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Tel, O. (2023). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile kültürel sermaye yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

- Tombul, A. (2022). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Tuncay, E. (2021). Yaşam boyu öğrenme, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve yenilikçilik ilişkisi: Üniversite idari personeli üzerinde bir araştırma. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gebze Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.
- Ulutaş, A. (2022). Türkiye'deki uzaktan eğitim uygulamaları ve öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Ünlü, B. (2022). Dijital okuryazarlık ve mahremiyet bağlamında kırsal bölgelerde internet tabanlı hizmetlerin kullanımı: Kayseri örneği. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Ünver, S. (2022). Çevre eğitimi veren öğretmenlerin teknoloji kabul, kullanım ve dijital okuryazarlık düzeyleri. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yaman, C. (2019). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi örneği). [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde.
- Yaşar, Ç. (2019). Böte öğretmen adaylarının kariyer eğilimlerinin, sosyal medyaya ilişkin görüşlerinin ve dijital okuryazarlık beceri düzeylerinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
- Yavuz, F. (2023). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile kişisel siber güvenliği sağlama davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Yavuzyiğitoğlu, F. (2023). Okul müdürlerinin teknolojik liderlik davranışları ile öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişki [The relationship between school principals' technological leadership behaviors and teachers' digital literacy levels]. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Yılmaz, G. (2022). Müzik eğitiminde dijital okuryazarlık. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Müzik ve Güzel Sanatlar Enstitüsü, Ankara.
- Yunlu, E. (2023). Sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuma tutumlarının dijital okuryazarlıklarını yordama gücü. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde.
- Yüksekkaya, ř. (2023). Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ve dijital okuryazarlıklarının incelenmesi. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Diyarbakır.
- Zurnacı Parlak, B. (2019). Hedefe dayalı senaryolarla dijital okuryazarlık becerilerinin kazandırılması. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.

## Makaleler

- Ahmet, U. (2021). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyleri. Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7(1), 198-211.
- Akman, Y. (2021). Dijital okuryazarlık, çevrim içi öğrenme ve akademik isteklilik arasındaki ilişkinin incelenmesi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 19(2), 1012-1036.
- Aksoy, N. C., Karabay, E., & Aksoy, E. (2021). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. Selçuk İletişim, 14(2), 859-894.
- Arıkan, N. İ. (2023). Finansal okuryazarlık ve dijital okuryazarlık ilişkisi üzerine bir çalışma. International Journal of Educational and Social Sciences, 2(1).

- Aslım, S. T., & Saraçoğlu, G. (2023). Öğretmen adaylarının e-öğrenme stilleri ile dijital okuryazarlık arasındaki ilişki. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 21(3), 1404-1426.
- Ayça, A. (2020). Dijital okuryazarlıkta müzik eğitimi. *Akra Kültür Sanat ve Edebiyat Dergisi*, 8(20), 111-131.
- Aydar, G., & Şumuer, E. (2023). Okul öncesi öğretmen adaylarının öz yönetimli öğrenme becerileri: Bilişötesi farkındalık ve dijital okuryazarlık düzeylerinin rolü. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 6(2), 448-466.
- Aydemir, Z., Sakız, G., & Doğan, M. C. (2019). İlkokul düzeyinde dijital okuryazarlık becerileri rubriğinin geliştirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 617-638.
- Babacan, M. D. (2022). Müzik öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Journal. (e-ISSN, 7(43), 1348-1351.*
- Banaz, E. & Güven, A. Z. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe eğitimi ders kitaplarının dijital okuryazarlık bağlamında değerlendirilmesi: İstanbul b1, b2 ve c1 ders kitapları örneği. *Journal of History School*, 60, 3448-3475.
- Bartan, S., Palas, A. Y., & Rüstemoğlu, H. P. (2021). Çocuk gelişimi ön lisans öğrencilerinin dijital okuryazarlık becerileri ve uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi. *EJERCongress 2021*, 61.
- Bay, D. N. (2021). Okul öncesi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 172-187.
- Bayrakçı, S., & Narmanlıoğlu, H. (2021). Türkiye'deki lisans öğrencilerinin ve mezunlarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *AJIT-e: Academic Journal of Information Technology*, 12(46), 46-67.
- Bayzan, Ş., Yıldırım, Ö., Karakuş, T., Kurşun, E., Turgut, Y. E., & Aslan, A. (2023). Türkiye'deki çocukların internet kullanım alışkanlıkları ve dijital okuryazarlık becerileri üzerine bir araştırma. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (13), 1331-1364.
- Bingöl, C.E.H. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Social Mentality And Researcher Thinkers Journal (Smart Journal)*, 8(56), 471-480.
- Can, Ş., Çelik, B., & Çelik, C. (2020). Fen bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyine çeşitli değişkenlerin etkisi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 352-358.
- Çağlıyan, V., & Doğanalp, B. (2020). Dijital okuryazarlık internet girişimciliği niyeti ilişkisi üzerine ampirik bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi İşletme Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 180-199.
- Çelik, H., & Kılıçoğlu, G. (2022). Ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 6(2), 115-134.
- Çetin, A. G. N. M., & Akkoyunlu, B. (2017). Dijital okuryazarlık ve bilimsel iletişim. *Eğitim Teknolojileri Okumaları 2017*, 109.
- Çetin, O. (2016). Pedagojik formasyon programı ile lisans eğitimi fen bilimleri öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Erzincan University Journal of Education Faculty*, 18(2).
- Çiftcioğlu, M., & Işıkoğlu, N. (2023). Okul öncesi öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(1), 147-181.
- Çolak, A., & Öztürk, T. (2022). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital vatandaşlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 6(2), 367-394.
- Demir, E. G., & Öksüz Y. & İci A. (2019). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık kavramına ilişkin metaforlarının incelenmesi. *The Journal Of Academic Social Science Studies*, 9(50), 387-396.
- Demir, Ü., & Sarı, B. (2023). Okul öncesi ve çocuk gelişimi bölüm öğrencilerinin bilgi güvenliği ve dijital

- okuryazarlık durumlarının incelenmesi. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 20(3), 760-769.
- Demircan, G. K., & Katisöz. (2022). Y. Ön lisans programı öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyi. Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Dergisi, 23(51), 225-248.
- Direkçi, B., Akbulut, S., & Şimşek, B. (2019). Türkçe dersi öğretim programı (2018) ve ortaokul Türkçe ders kitaplarının dijital okuryazarlık becerileri bağlamında incelenmesi. Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi, 7(16), 797-813.
- Doğan, C., & Birişçi, S. (2022). Covid-19 süreciyle birlikte öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi, 6(1), 53-76.
- Doğan, T., & Benzer, S. (2023). Fen bilimleri öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. Journal of Individual Differences in Education, 5(1), 14-30.
- Duran, E., & Özen, N. E. (2018). Türkçe derslerinde dijital okuryazarlık. Türkiye Eğitim Dergisi, 3(2), 31-46.
- Durmaz, A., & Taşçı, S. A. (2021). Ortaokul öğrencilerinin sosyal medya kullanımı ve dijital okuryazarlıklarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. Kapadokya Eğitim Dergisi, 2(2), 26-31.
- Dursun, F. (2023). Dijital kaynak tasarımlarının tipografik özellikleri ve dijital okuryazarlık. Erciyes Journal of Education, 7(2), 79-104.
- Dündar, R., & Kızık, M. M. (2023). Ortaokul medya okuryazarlığı ders kitabının ve öğretim programının dijital vatandaşlık çerçevesinde incelenmesi. Journal of Innovative Research in Social Studies, 6(2), 278-295.
- Elçi, A. C., & Mediha, S. (2016). Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programına yönelik öğrenci görüşlerinin dijital vatandaşlık bağlamında incelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 25(3), 87-102.
- Elif, K. (2021). Toplumsal eşitsizlik ve dijital okuryazarlık: lise öğrencileri üzerine bir alan araştırması. Kritik İletişim Çalışmaları Dergisi, 3(2), 1-31.
- Erbil, D. D., & Hazer, O. (2021). Kuşaklararası dayanışma açısından yaşlıların dijital okuryazarlık deneyimleri üzerine nitel bir çalışma. Abant Sosyal Bilimler Dergisi, 21(2), 271-297.
- Erdem, E. G. & Başar, F. B. & Toktay, G. & Yayğaz, İ. H., & Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. International Journal of Social Sciences and Education Research, 7(3), 204-219.
- Erdoğan, E. (2021). Dijital okuryazarlık ve siber zorbalık: ortaokul öğrencilerine yönelik bir ilişkisel tarama araştırması. International Journal of Field Education, 7(2), 61-76.
- Ergün, C., & Güneş, S. (2023). Halk kütüphanelerinin toplumun dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmedeki rolü. Türk Kütüphaneciliği, 36(4), 395-422.
- Erhan, A. & İbrahim, A. & Bilgin, E. (2024). Dijital okuryazarlığın Türkçe eğitimindeki yeri. Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi, 13(1), 61-74.
- Etike, Ş. (2021). Gençlik ve dijital okuryazarlık: iletişim fakültesi öğrencileri üzerine bir araştırma. Emek Araştırma Dergisi, (21).
- Gökbulut, B. (2021). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile hayat boyu öğrenme eğilimlerinin incelenmesi. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 11(3), 469-479.
- Göldağ, B. (2021). Üniversite öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile dijital veri güvenliği farkındalık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. E-International Journal of Educational Research, 12(3).
- Göldağ, Ö. & Kanat, Ö. (2018). Güzel sanatlar eğitimi alan öğrencilerin dijital okuryazarlık durumları. The Journal of Academic Social Science Studies, 70, 77-92.
- Görmez, E., & Atila, Ş. (2023). Okulların teknolojik alt yapılarının öğretmenlerin dijital okuryazarlık

- becerisine yansması üzerine bir çalışma. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 110-127.
- Gülmez, R. (2024). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerinin incelenmesi: sosyal bilgilerde dijital okuryazarlık. *International Journal of Values in Education and Society*, 2(1).
- Günay, G., & Özden, M. (2022). Dijital okuryazarlık becerisi ve ana dili eğitimi çerçevesinde dijital okuryazarlığa ilişkin öğrenci ve akademisyen algıları. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (27), 163-183.
- Gürbüz, O. & Çengelci, S., & Yurtseven, R. (2022). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık beceri düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar Örnekleme). *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 8(1), 123-155.
- Hamutoğlu, N. B. & Güngören, Ö. C. & Uyanık, G. K., & Erdoğan, D. G. (2017). Dijital okuryazarlık ölçeği: Türkçeye uyarlama çalışması. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(1), 408-429.
- Karabacak, Z. İ., & Sezgin, A. A. (2019). Türkiye’de dijital dönüşüm ve dijital okuryazarlık. *Türk İdare Dergisi*, 1(488), 319-343.
- Karaboğa, M. T. (2019). Dijital medya okuryazarlığında anne ve baba eğitimi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 14(20), 2040-2073.
- Karaduman, S. (2019). Yeni medya okuryazarlığı: Yeni beceriler/olanaklar/riskler. *Erciyes İletişim Dergisi*, 6(1), 683-700.
- Karakuş, G. & Gürbüz, O. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık öz-yeterlilik becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 129-147.
- Kardeş, S. (2020). Erken çocukluk döneminde dijital okuryazarlık. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 827-839.
- Kasap, B., & Serkan, S. (2023). Fen öğretiminde dijital öykü kullanımının öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarına, dijital okuryazarlık seviyelerine ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 7(1), 84-96.
- Keskin, H., & Küçük, G. (2021). Sınıf öğretmenlerin kendilerine yönelik dijital okuryazarlık düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 131-147.
- Kılıç, S., & Pürbudak, A. (2022). Öğretim elemanlarının uzaktan öğretim performanslarında dijital okuryazarlık düzeyinin ve örgütsel destek algısının rolü. *İş ve İnsan Dergisi*, 9(2), 133-147.
- Kölemen, C. Ş. (2022). İşitme engelli öğrencilerin dijital okuryazarlık becerisine ilişkin algıları. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(1), 21-30.
- Köşker, C., & Çelikkaya, T. (2023). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık beceri düzeylerinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 402-419.
- Kurt, A. A. & Telli, E. & Bardakçı, S. & Sarsar, F. & Göksün, D. O., & Filiz, O. (2022). Dijital okuryazarlık ve yenilikçilik bağlamında öğretmenlerin web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inançları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 12(2), 608-629.
- Kurt Demircan G. & Katisöz, Y. (2022). Ön lisans programı öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyi. *Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 23(51), 225-248.
- Kuru, E. (2019). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık kavramına ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 14(3).
- Menteşe, S., & Genç, O. (2021). Öğretim elemanlarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Turkish Studies-Educational Sciences*, 16(5).
- Mert, İ. A., & Kovan, O., & Kılıç, M. H. & Şenkibar, B. İ., Dursun, Ö. Z., & Sulayıcı, A. (2023). Öğretmenlerin dijital okuryazarlığa ilişkin tutumları. *Premium E-Journal Of Social Science*



- (Pejoss), 7(31), 542-554.
- Nagehan, Ö., & Çelik, S., & Özatlı, N. S. (2021). Dijital çağda x, y, z kuşaklarının medya okuryazarlık düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi: Balıkesir Örneği. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 217-232.
- Ocak, G. & Kuş Serin, G. (2024). Öğretmenlerin bireysel yenilikçilikleri ile dijital okuryazarlık düzeylerinin, bilişim teknolojisi kullanım düzeylerine etkisi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 14(1), 147-169.
- Ogelman, H. G. & Demirci, F., & Güngör, H. (2022). Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(1), 235-247.
- Ogelman, H. G. & Demirci, F., & Güngör, H. (2023). Okul öncesi öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık öz yeterlik ile teknolojiye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 195-224.
- Okumuş, M., & Atılğan, S. S. (2021). Üniversite öğrencilerinin dijital okuryazarlık becerileri ile dijital mahremiyet kaygısı arasındaki ilişki. *TRT Akademi*, 6(12), 342-363.
- Onursoy, S. (2018). Üniversite gençliğinin dijital okuryazarlık düzeyleri: Anadolu üniversitesi öğrencileri üzerine bir araştırma. *Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi*, 6(2), 989-1013.
- Özaydın, A., & Kumral, O. (2021). Dijital yerlilerin gözünden dijital okuryazarlık. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 362-377.
- Özbay, M., & Özdemir, O. (2014). Türkçe öğretim programı için bir öneri: Dijital okuryazarlığa yönelik amaç ve kazanımlar/A suggestion for Turkish Teaching Curriculum: Digital literacy objectives and standards. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 2(2), 31-40.
- Özerbaş, M. A., & Kuralbayeva, A. (2018). Türkiye ve Kazakistan öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin değerlendirilmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 16-25.
- Özgül, B. K., & Aktaş, N., & Özdemir, E. Ç. (2023). Sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 12(1), 204-221.
- Özkaya, Y., & Veysel, E. (2022). Türkiye’de dijital okuryazarlık çalışmaları: literatüre dayalı nitel bir araştırma. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 12(Dijitalleşme), 240-256.
- Öztürk, Y., & Budak, Y. (2019). Öğretmen adaylarının kendilerine yönelik dijital okuryazarlık değerlendirmelerinin incelenmesi. *Kesit Akademi Dergisi*, (21), 156-172.
- Pala, S. M., & Basibüyük, A. (2020). 10-12 yaş grubu öğrencileri için dijital okuryazarlık ölçeği geliştirme çalışması. *Mediterranean Journal of Educational Research*, 14(33), 542-565.
- Pala, Ş. M., & Başbüyük, A. (2020). Ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(3), 897-921.
- Pehlivanlı, B., & Kayadibi, N. (2022). Dijital okuryazarlık bağlamında ortaokul Türkçe ders kitapları. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 6(2), 182-197.
- Pınar, G., & Bozkurt, Ö. Ç. (2022). Yenilikçi davranış yoluyla akademik başarıyı desteklemede yaratıcı öz yeterlik ve dijital okuryazarlığın rolü. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Dergisi*, 6(1), 1-31.
- Rabia, A., & Bozdağ, R., & Çalışkan, E. (2022). Ortaöğretim öğrencilerinin dijital okuryazarlık becerilerinin incelenmesi. *International Journal of Active Learning*, 7(2), 131-142.
- Saadettin, A., & Küçük, S. (2023). Öğretmenlerin bilgi güvenliği farkındalık ve dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 491-534.
- Sarı, Ü., & Türker, H., & Coşan, C. A. (2019). A study on digital literacy levels: turkey’s first digital literacy

- map/dijital okuryazarlık düzeyi üzerine bir araştırma: Türkiye'nin ilk dijital okuryazarlık haritası. *Current Debates in Film & Media Studies*, 59.
- Sarıgöl, B. (2022). 2018 Sosyal bilgiler öğretim programının dijital okuryazarlık becerisi bakımından yeterliliğinin incelenmesi. *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 3(1), 8-17.
- Sarıkaya, B. (2019). Türkçe öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık durumlarının çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Journal Of International Social Research*, 12(62).
- Selim, A., & Ali, I. (2022). Dijital okuryazarlık becerilerinin kuzey Makedonya'da yükseköğretim üzerindeki etkisi. 6. In *International Congress of Economics & Business* (pp. 81-91).
- Serkan, Ü. & Korkmaz, Ö. (2023). Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin dijital okuryazarlık düzeyleri dijital bağımlılık ve sanal ortam yalnızlık düzeyleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(37), 218-240.
- Sevinç, M.& Akyüz H.& Dönmez H. (2022). Sınıf öğretmenlerinin dijital vatandaşlık ve dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi: İskenderun ilçesi örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching* Mayıs 2022 Cilt: 11 Sayı: 2.
- Sezgin, A. A., & Karabacak, Z. İ. (2020). Yükseköğretimde dijital dönüşüm ve dijital okuryazarlık dersine yönelik betimsel bir analiz. *Kurgu*, 28(1), 17-30.
- Silik, Y., & Aydın, F. (2021). Dijital okuryazarlık ve teknoloji okuryazarlığı: karşılaştırmalı bir inceleme. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(4), 17-34.
- Sinan, K. (2020). Dijital okuryazarlık ve diğer değişkenlerle internet bağımlılığı ilişkisinin incelenmesi. *Uluslararası Yönetim Bilişim Sistemleri ve Bilgisayar Bilimleri Dergisi*, 4(1), 28-41.
- Söylemez, N. H. (2023). Dijital okuryazarlık açısından bir çizgi film incelemesi: dijital tayfa. *İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 2023(63), 17-35.
- Sulak, S. E. (2022). Dijital okuryazarlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Social Sciences Studies Journal (SSSJournl)*, 5(31), 1329-1342.
- Şahin, A. (2021). Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin ve e-öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(4), 3496-3525.
- Şahin, A., & Özkan, R. A., & Turan, B. N. (2022). İlkokul öğrencilerine yönelik dijital okuryazarlık ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Journal of Mother Tongue Education/Ana Dili Eğitim Dergisi*, 10(3).
- Şahin, E. K., & Sarıçam, H. (2022). Okumaya yönelik tutum, dijital okuryazarlık ve okul bağlılığı arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 11(4), 1743-1765.
- Şahin, H., & Kalkan, M. (2022). Okul öncesi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Dijital Teknolojiler ve Eğitim Dergisi*, 1(1), 26-38.
- Şehriban, K. & Batıhan, E. & Keleş, Ü., Barış, D. & Demir, G. (2022). Sınıf öğretmenlerinde dijital okuryazarlığın değerlendirilmesi. *Avrasya Eğitim ve Literatür Dergisi*, (16), 101-116.
- Topçu, Z., & Türk, M. S. (2016). Dijital çağ okuryazarlığı bağlamında yeni medya becerileri. *Yeni Türkiye*, 89, 459-466.
- Tor, D. L. & Başaran, S. D., & Arık, E. (2022). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 23(2).
- Turan, S., & Avcı, E. K. (2018). 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın dijital vatandaşlık bağlamında incelenmesi. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 1(1), 28-38.
- Türe, G. (2021). Dijital dünyanın okuma ve yazma becerileri üzerindeki etkisi. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 4(2), 148-164.
- Türkben, T., & Satılmış, S. (2022). Öğretmen adaylarının akademik okuryazarlık, dijital okuryazarlık ve

- eleştirel okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Türkiye Eğitim Dergisi, 7(2), 345-364.
- Uslu, E. M., Akdemir, A., & Genç, S. Z. (2023). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlıkları ile yaşam boyu öğrenme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 25(1), 283-302.
- Üstündağ, A. (2021). Covid 19 pandemi sürecinde ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (39), 1-26.
- Üstündağ, M. T., Güneş, E., & Bahçivan, E. (2017). Dijital okuryazarlık ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve fen bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık durumları. Journal of Education and Future, (12), 19-29.
- Yasemin, B. (2022). Web 2.0 araçlarının dijital okuryazarlık becerilerinin ve web pedagojik içerik bilgisinin gelişimine etkisi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 10(3), 671-695.
- Yasemin, B. (2023). Görsel okuryazarlık yeterliliklerinin dijital okuryazarlığı yordama gücü. e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 14(6), 126-150.
- Yasemin, U. & Çelik, G. (2020). Akademisyenlerin okuryazarlık algısındaki değişimler. OPUS International Journal of Society Researches, 15(22), 1134-1156
- Yazıcı, T. (2023). Bilgiye erişimde dijital okuryazarlık kullanımı: Muş Alparslan Üniversitesi gazetecilik bölümü 2. Sınıf öğrencileri üzerine bir araştırma. Journal of Social Sciences Research/Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 13(3).
- Yazıcıoğlu, A., & Yaylak, E., & Galip, G. (2020). Temel eğitim öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri (Ordu ve Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi örneği). Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 10(2), 274-286.
- Yazıcıoğlu, A., & Yaylak, E., & Genç, G. (2020). Okulöncesi ve sınıf öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 10(2).
- Yeşiltaş, H. M., & Çelikoğlu, M. & Dağdalan, G. & Aydın, G., & Çetinkaya, M. (2023). Akademisyenlerin dijital okuryazarlık hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 13(2), 1885-1906.
- Yılmaz, İ., & Akel, A., & Bayraktar, G., & Demirkaya, H. (2023). Türkiye’de dijital okuryazarlık ve eğitim. Social Sciences Studies Journal (Sssjournal), 9(116), 8633-8639.
- Yılmaz, N., & Çakır, R. (2022). Öğretmen Adaylarının dijital okuryazarlıkları ile mobil öğrenmeye yönelik tutumları. Turkish Journal Of Educational Studies, 9(2), 291-325.
- Yılmaz, Ö. (2021). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık beceri düzeylerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(19), 17-27.
- Yontar, A. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 7(4), 815-824.

## Kitaplar

- Atılğan S.S. (Ed.). (2020). Dijital okuryazarlık boyutuyla: Dijital Dünyanın Yeni Kavramları. Ankara: Literatürk Academia.
- Bayrakçı, S. (2022). Dijital okuryazarlık, kavramlar, modeller ve ölçüm, İstanbul: Çizgi Kitabevi.
- Bilişli, Y. (2021). Dijital medya ve dijital okuryazarlık. Ankara: Literatürk Academia.
- Çakmak, N. (2023). Karaoğlu, G. (Ed.). (2022). Dijital okuryazarlık. İstanbul: Efe Akademik.
- Çelik, K. (Ed.). (2023). Dijital dünyada ortaöğretimin dijital bilgi okuryazarlığı. İstanbul: Efe Akademik.
- Darı, A.B. (Ed.) (2022). Dijital okuryazarlık. İstanbul: Eğitim Yayınevi.
- Devrim, N. (2023). Yeni medya okuryazarlığı ve medyaya güven. İstanbul: Gece Kitaplığı.

- Ergüney, M. (2022). *Dijital çağda okuryazarlık*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Gencelli T.D. & Salman G. (Ed.). (2022). *Dijital iletişime disiplinlerarası yaklaşım*. Bursa: Ekin Kitabevi Yayınları.
- İnal, K. (2020). *Dijital çağda okuryazarlık*. Ankara: Töz Yayınları.
- Kara, A., & Örer, B. (2024). Öğrenci ve öğretmen görüşleriyle dijital okuryazarlık ile dil öğreniminde etik. *Dijital Okuryazarlık Araştırmaları*.
- Kana, F. & Elkıran Y. M. (2023). *Dijital okuryazarlık araştırmaları*. Çanakkale: Holistence Publications.
- Karaoğlu, G. (2022). *Dijital okuryazarlık*. İstanbul: Efe Akademi Yayınları.
- Korkmaz, D. (2023). *Post modern çağda z kuşağının dijital okuryazarlık sorunu*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kuş, Z. (2021) *Dijital okuryazarlık ve vatandaşlık* (Ed. Ebru Gençtürk ve Kadir Karatekin) *Sosyal Bilgiler İçin Çoklu Okuryazarlık-2*. Ankara: Pegem Yayıncılık
- Özdemir, O. (2021). *Dijital okuryazarlık. Etkinliklerle Türkçe öğretimi*.
- Öztürk, M. (2023). *Dijital okuryazarlık ve internet reklamcılığı*. İstanbul: Literatürk Academia.
- Sağiroğlu, Ş. & Bülbül, H. & Küçükali, M., & Kılıç, A. (2020). *Dijital okuryazarlık: araçlar metodolojiler uygulamalar ve öneriler*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Şentürk Kara & N. S. (2022). *Çetin. Dijital medya okuryazarlığı*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Tanca, K. E., Canbaz, I. A., Turan, G. ve Özgür, E. (2021). *Eğitimde eleştirel dijital okuryazarlık: öğretmenden öğretmene el kitabı*. Teyit & Öğretmen Ağı.
- Yüzer, T. V., & Kurubacak, G. (2018). *Dijital okur yazarlık*. Eskişehir: Eskişehir Anadolu Üniversitesi Basımevi.

## **Tartışma ve sonuç**

Dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaları belirlemeyi ve alandaki çalışmalarla ilgili bir kaynakça sunmayı amaçlayan bu çalışmada, tezler, makaleler ve kitaplar taranmış ve listelenmiştir. Literatür taraması sonucunda elde edilen veriler, dijital okuryazarlık konusundaki akademik çalışmaların önemli bir kaynağını oluşturmaktadır. Betimsel analiz yöntemiyle incelenen veriler, dijital okuryazarlık alanında yapılan çalışmaların genel bir görünümünü sunmakta ve bu alandaki bilgi birikimine katkı sağlamaktadır. Elde edilen bulgular, dijital okuryazarlık konusundaki araştırmaların çeşitliliğini ve bu alanda yapılan çalışmaların önemini vurgulamaktadır. Tezler, makaleler ve kitaplar aracılığıyla, dijital okuryazarlık konusunda yapılan araştırmaların geniş bir yelpazesine erişim sağlanmıştır.

Bu çalışmada bulgulardan hareketle elde edilen veriler neticesinde dijital okuryazarlık ile ilgili eğitim alanında toplamda 88 teze, 115 makaleye, 21 kitaba ulaşılmıştır. Yıllara göre dağılıma bakıldığında, 2024 yılına kadar 224 çalışma yapılmış olup, makalelerin %51'lik oranla çoğunlukta olduğu görülmüştür. Makalelerin yıllara göre dağılımına bakıldığında, 2014'ten itibaren artış gösteren bir eğilim olduğu ancak her yıl düzenli bir artışın olmadığı belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, dijital okuryazarlık konusunda yapılan çalışmaların genellikle makale formatında paylaşıldığı ve bu alandaki bilgi birikiminin büyük ölçüde bu şekilde yayıldığı ortaya çıkmıştır.

Bu çalışma ile dijital okuryazarlık hakkında literatürde yapılan araştırmalar derlenmiş ve literatürdeki boşluklar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonuçları bu boşlukları doldurma konusunda faydalı olabilir. Çalışmanın, daha önce yapılan araştırmaları topluca bir araya getirmesiyle gelecekte yapılacak

araştırmalar için bir temel oluşturduğunu söylemek mümkündür.

Sonuç olarak, yaptığımız çalışmada dijital okuryazarlık konusundaki akademik literatürün derinlemesine inceleyerek bu alandaki bilgi birikimini ortaya koymayı amaçladık. Konuya ilgi duyan araştırmacılar için bu çalışma, dijital okuryazarlık üzerine yapılan çalışmaların genel bir değerlendirmesini sunarak ileriye dönük araştırmalara yol gösterecektir.

**Kaynakça**

- Altun, A. (2014). *Medya okur yazarlığı eğitimine yönelik Türkçe yayınlar: Bir bibliyografi denemesi*. Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 4(9), 5-15.
- Bulut, M., Orhan, S., & Kırbaş, A. (2012). *Okuma eğitimi üzerine bir kaynakça denemesi*. Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 7(1), 19-36.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2019). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Coiro, J., & Dobler, E. (2007). Reading Comprehension on the Internet: Exploring the Online Comprehension Strategies Used by Sixth-Grade Skilled Readers to Search for and Locate Information on the Internet. *Reading Research Quarterly*, 42, 214-257. <http://dx.doi.org/10.1598/RRQ.42.2.2>
- Eshet-Alkalai, Y. (2004). Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13(1), 93-106.
- Greenhow, C., & Gleason, B. (2012). *Twitteracy: Tweeting as a new literacy practice*. *The Educational Forum*, 76(4), 464-478.
- Hsieh, S. H., & Tseng, T. H. (2017). Playfulness in mobile instant messaging: Examining the influence of emoticons and text messaging on social interaction. *Computers in Human Behavior*, 69, 405-414. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.052>
- Kara, Ö. (2014). *Türkçe eğitiminde drama yönteminin kullanılması üzerine bir kaynakça denemesi*. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 2(2), 177-199.
- Kardaş, M. N., & Cemal, S. (2017). *Değerler eğitimi ve Türkçe öğretiminde değer eğitimi üzerine yapılan araştırmalara ilişkin kaynakça denemesi*. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(16), 383-412.
- Kaya, M., Palas, R., & Can, F. (2022). *İki dillilik ve çok dillilik üzerine yapılan araştırmalara ilişkin kaynakça denemesi*. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi* (31), 605-634. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1222073>
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2006). *New literacies: Everyday practices and classroom learning*. New York: Open University Press.
- Maden, S., & Kızıldaş, M. (2019). *Türkçe öğretiminin tarihsel gelişimiyle ilgili bir kaynakça denemesi*. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 5(3), 119-135.
- Mert, O. (2010). *Türkçe'nin eğitim ve öğretimi üzerine bir bibliyografi denemesi*. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 9(19).
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2019). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.